

## (4) 女子中学高等学校の運営計画

### I. はじめに

2025 年度年間聖句

「何事も愛をもって行いなさい。」

～コリントの信徒への手紙Ⅰ 16 章 14 節～

サラ・C・スミス先生がアメリカから札幌に来て、この地でキリスト教を土台にした女子教育を立ち上げたのは 1887 年のことでした。138 年後、キリスト教を土台にした教育は変わらず、伝統を守り続けていますが、それ以外の面においては変わらざるを得ない時代になっています。一方で、北星は 138 年間、常に未来を見据えて進んできた、その歴史を振り返って感じます。スミス先生の理念も取り入れて、社会に必要な新しい理念を付け加えて新たな北星女子の一步を踏み出します。



北星学園女子中学高等学校  
校長 カレン・ベッシン  
Karen. E. Bessin

The fundamental idea of a school is to educate in the various branches of useful knowledge and thus fit the students for the various duties and responsibilities of active life. The religious and spiritual influence brought to bear on the pupils is the most important thing in the school. Both of these ideas may and should be realized in a good school.

本校の根本的な理想は色々な分野で役立つ知識を教育し、そうして生徒が、実生活の様々な義務や責任を果たすことができるようにすることです。さらに、生徒に与える宗教的、霊的影響は本校において最も重要なものです。この二つの理想は、良い学校を作るために実現されなければなりません。

Our future calls for individuals who:

- ・Strive to understand and communicate with people from all backgrounds
- ・Balance using information and technology with respect and compassion to improve our community and the world
- ・Embrace flexible thinking and curiosity to innovate and continue learning in the face of change

As a community of learners, we promise to support each other in developing and living these values.

未来には、このような人材が求められます。

- ・様々な背景を持つ人々を理解し、コミュニケーションをとれる人
- ・身近な社会と世界をよりよくするために、周辺の敬意と思いやりを持ちつつ、知識やテクノロジーを利用できる人
- ・柔軟な思考と好奇心を持ち、変化に直面しても学び続け、革新を起こす人

本校は学びあう集団として、私たちはこの価値観を育み、実践するためお互いをサポートすることを約束します。

## Ⅱ. 重点施策

1. 建学の精神に基づき、さまざまな領域を積極的に学びバラルーツ教育を展開する体制を構築する。

|     |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| (1) | 新カリキュラムでは生徒が主体となる学びや探究学習を意識し、生徒の自主性とコミュニケーション能力や思考力を高める方向の教育体制を推進します。 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|

2. キリスト教教育を根幹に据えた言語教育を充実させ、言語を通して自分と向き合い、他者への理解を深める姿勢を確立する。

|     |                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------|
| (2) | 日々の礼拝や講堂礼拝での感話や委員会・集会等での対話を重視することで、互いの価値観の違いを尊重し、安心安全な環境の構築に努めます。 |
|-----|-------------------------------------------------------------------|

3. 様々な生徒のニーズをサポートするプログラムを行う。

|     |                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------|
| (3) | ステップルームの環境整備（部屋、スタッフのスケジュール作成、利用基準等の検討）に努めます。         |
| (4) | ハイフレックス授業の在り方やその他の学びの保証できる仕組みの検討を継続します。               |
| (5) | 教師や家族と協力して生徒のウェルビーイングをサポートするSSWの活動を支援する枠組みを継続的に改善します。 |

4. 探究的な入試問題の導入と受験生増加に向けた入試制度の在り方について研究し、実践する。

|     |                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| (6) | 入試委員会等で入試制度についてさらに検討し、教員会議に提案します。<br>受験生を増やす方法、入試日に生徒や保護者を歓迎する対策等について他校の取り組みを研究します。 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|

5. 1クラスの生徒定員数の増加によるクラス数の削減、新カリキュラムによる総授業数の削減を行い、経費削減を図る。

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| (7) | 新カリキュラム導入により、クラス構成と時間割を見直し、経営負担を削減します。 |
|-----|----------------------------------------|

## Ⅲ. 教学

### I. 教科教育

1. 国際基準を軸としたグローバル教育を展開し、異文化理解の深化を図る。

|     |                                                |
|-----|------------------------------------------------|
| (1) | 海外入学生、留学生、海外の大学生のインターン、姉妹校の生徒や教員等を積極的に学校に招きます。 |
|-----|------------------------------------------------|

2. ICTの教育活動への利用について研究し、PBL学習、GSLabをはじめとした探究型教育の実践に活かす。

|     |                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
| (2) | 生徒主体の学びを促進するために、ICTやAIを活用してPBLや実験等を通じた実践的な学びの機会を増やします。そのため教員向けのICTやAIの利用の実践を共有します。 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|

3. グローバル教育の一環として自国の言語への理解を深めるとともに、アジア圏内の言語（中国語・韓国語）を第二外国語として履修できる体制を構築する。

|     |                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (3) | After-school Program で韓国語の講座を設けることにより今後の進み方についてさらに具体的に検討していきます。（カリキュラム内実施は 2027 年度から、放課後は 2025 年か 2026 年から実施予定） |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. 新しい学力観の育成として、現在取り組んでいる「商品開発」の継続・発展を図る。

|     |                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|
| (4) | 商品開発の取組みを高校に延長することを検討しながら他のアントレプレナーシップやデザインシンキングに接する機会を検討します。 |
|-----|---------------------------------------------------------------|

5. 伝統と特長を活かした魅力あるカリキュラムを作成し、実践する。学面的なカリキュラムと同時に、人間性のカリキュラムを取り入れ、生徒の勉強の力と生きる力を同時に育てていくプログラム作り。

|     |                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (5) | 新カリキュラムの導入に伴い、生徒の主体性をより重視した授業を展開するための準備を行います。通常の授業のみならず、GSやSTEAM教育等を通して、そうした主体性を育む活動を追求します。学問を超える学びを評価する方法について検討します。 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. 建学の精神に基づき、さまざまな領域を積極的に学びバラルーツ教育を展開する体制を構築する。

|     |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| (6) | 新カリキュラムでは生徒が主体となる学びや探究学習を意識し、生徒の自主性とコミュニケーション能力や思考力を高める方向の教育体制を推進します。 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|

7. 姉妹校をはじめとし複数の海外学校との提携を通して女子教育の世界的なネットワークを構築する。

|     |                                           |
|-----|-------------------------------------------|
| (7) | インターナショナルスクールとの連携プログラムの可能性について検討します。      |
| (8) | 海外の中学校・高校との交流の可能性をさらに追求します。               |
| (9) | カナダ研修のRCA等との交流を検討し、国内のキリスト教同盟行との交流も検討します。 |

8. キリスト教教育に基づき、困難や試練の中にあっても平和を築く姿勢を確立する。

|      |                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------|
| (10) | 日々の礼拝や講堂礼拝での感話や委員会・集会等での対話を重視することで、互いの価値観の違いを尊重し、安心安全な環境の構築に努めます。 |
|------|-------------------------------------------------------------------|

9. キリスト教教育を根幹に据えた言語教育を充実させ、言語を通して自分と向き合い、他者への理解を深める姿勢を確立する。

|      |                                         |
|------|-----------------------------------------|
| (11) | 同盟校等との研修や交流を通じて、より有意義なプログラムの研究と検討を進めます。 |
|------|-----------------------------------------|

10. 上記目標やスクールポリシー・スクールミッション実現に向けた教員研修を実施し、教員の指導力を向上させる。

|      |                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------|
| (12) | 夏と冬の研修会のコンテンツの一部を選択制とし、よりそれぞれの教員の必要に応じた研修とします。教材の研究時間を増やすこと等検討します |
| (13) | 教員ごとの年間目標を設定します。教員一人ひとりの主体的な取組みによって学校の改善に向けて進みます。。                |

## Ⅱ. 生活指導

1. 自律した生活習慣を身に付け、自治の精神が根付いた集団作りを行う。

|     |                                              |
|-----|----------------------------------------------|
| (1) | 教員も積極的に自治研修や委員会に参加し、学校全体で自治精神の涵養と活動の推進を図ります。 |
|-----|----------------------------------------------|

2. 女子単学の環境を活かし、自己を受け入れ挑戦できる土壌を構築する。

|     |                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------|
| (2) | 授業での主体的な学びを通して、それぞれの生徒に人間教育プログラムや女子校交流活動への積極的な参加を促します。 |
|-----|--------------------------------------------------------|

3. 様々な生徒のニーズをサポートするプログラムを行う。

|     |                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------|
| (3) | ステップルームの環境整備（部屋、スタッフのスケジュール作成、利用基準等の検討）に努めます。           |
| (4) | ハイフレックス授業の在り方やその他の学びの保証できる仕組みの検討を継続します。                 |
| (5) | 教師や家族と協力して生徒のウェルビーイングをサポートする SSW の活動を支援する枠組みを継続的に改善します。 |

4. 新しい学力観を充実させるために、学校規模に見合う部活動体制を構築し、大学との連携を図る。

|     |                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|
| (6) | 生徒向けの After-school Program を立ち上げて、生徒の家族等の講座の可能性について検討します。 |
|-----|-----------------------------------------------------------|

## Ⅲ. 進路指導

1. 高大連携授業の内容と成果を検証し、多様な連携の在り方を模索し、学園内進学者の増加を目指す。

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| (1) | 高大連係の新たな可能性に向けて検討を進めていきます。             |
| (2) | 同盟の大学等との新たな協力等の形式を検討していきます。            |
| (3) | 教員も進路先の特色を十分に理解し、生徒の進路決定をよりしっかりと支援します。 |

2. 海外大学への進学も含め、一人ひとりの生徒が望む多様かつグローバルな進路を実現する指導体制を構築する。

|     |                                          |
|-----|------------------------------------------|
| (4) | 世界で活躍する卒業生等の話を聞くことができる講演やワークショップを充実させます。 |
| (5) | 外部団体等と連携し、英語力を活かせる大学や海外大学の情報を生徒に提供します。   |
| (6) | 海外大学指定校推薦制度について検討を継続します。                 |

3. 一人ひとりが目指す生き方を体現する進路選択が可能となる進路指導体制を確立する。

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| (7) | 進路説明会や相談会等の実施を通して、より幅広い進路選択を支えます。 |
| (8) | スタディサプリー等を活用し、生徒自身の自立した学習を促進します。  |
| (9) | 進路実現に向けて模試や資格検定の機会活用を積極的に促します。    |

## IV. 経営・管理

### I. 募集体制と広報

1. 探究的な入試問題の導入と受験生増加に向けた入試制度の在り方について研究し、実践する。

|     |                                               |
|-----|-----------------------------------------------|
| (1) | 入試委員会等で入試制度についてさらに検討し、教員会議に提案します。             |
| (2) | 受験生を増やす方法、入試日に生徒や保護者を歓迎する対策等について他校の取組みを研究します。 |

2. 通信制学校の研究と設置に向けた検討を行い、多様な学び方の実践と、生徒数の増加を目指す。

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| (3) | 生徒のニーズに合うサポート制度の関連として通信教育等の可能性について運営会議や生徒支援部で検討します。 |
|-----|-----------------------------------------------------|

3. 留学生・帰国子女入学生の積極的な誘致やインターナショナルスクールとの関係構築を図ることで、グローバルな空間を構築する。

|     |                                                      |
|-----|------------------------------------------------------|
| (4) | 英語版のホームページやSNSの作成について検討を行います。                        |
| (5) | 本校の生徒が留学しなくても様々な人と交流できる場面や活動の可能性について検討し、増やす計画に取組みます。 |
| (6) | 留学した生徒の経験を共有できる機会を設けます。                              |

### II. 働き方改革

1. 管理職体制の見直しを図り、教育改革と学校運営に対応できるマネジメント体制を整備する。

|     |                                 |
|-----|---------------------------------|
| (1) | 新カリキュラムや新体制に合う教頭の役割分担の見直しを行います。 |
|-----|---------------------------------|

## 2. 教員の働きと役割を整備し、業務内容のスリム化を実現する。

|     |                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|
| (2) | 新分掌体制で業務内容を整理しそれぞれの分担や効率の改善に向けて検討しながら1年目を動き出します。              |
| (3) | 新入生からの学年重視の制度を強めながら、旧カリキュラムの科・コース制度の生徒にもこれまでの良さをしっかりと伝え支援します。 |
| (4) | 学校行事の意義等を A Life of Purpose の枠で再確認しながら、運営等で見直しできないか検証します。     |

## Ⅲ. 採用計画

### 1. 建学の精神を継承しつつ、新しい時代のキリスト教学校を担うに相応しい教員の採用を行う。

|     |                                            |
|-----|--------------------------------------------|
| (1) | 今後の人事計画に合わせて必要な人材のニーズを見極めつつ、情報の収集を進めていきます。 |
|-----|--------------------------------------------|

### 2. 学校の適正規模を念頭に置いた人事計画を作成し、適正な人員配置を実現できる体制を構築する。

|     |                                         |
|-----|-----------------------------------------|
| (2) | 学園内の大学や同盟各校との交流を促進し、今後の交流や配置等について検討します。 |
|-----|-----------------------------------------|

## V. 財務

### I. 財務運営方針

#### 1. 2030 年に向けて設定した財政運営目標を達成する。

|     |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) | 入学者増に向けて、SNS等を活用した学校の魅力の発信、卒業生のネットワークの活用、他校の事例及び広報活動の研究、ホームページリニューアルによるPR強化等、広報活動を積極的に展開します。 |
| (2) | 通信制学校の事例を研究します。                                                                              |

#### 2. 1クラスの生徒定員数の増加によるクラス数の削減、新カリキュラムによる総授業数の削減を行い、経費削減を図る。

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| (3) | 新カリキュラム導入により、クラス構成と時間割を見直し、経営負担を削減します。 |
|-----|----------------------------------------|

#### 3. 奨学金制度に頼らない募集方法を研究し、奨学金の削減を図る。

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| (4) | 奨学金制度や生徒募集とのバランスを考慮しながら検討・実施を継続します。 |
|-----|-------------------------------------|

#### 4. 学園全体の活動を海外在住の卒業生・関係者にもアピールすることで、新しい寄付金募集体制を構築する。

|     |                                       |
|-----|---------------------------------------|
| (5) | 同窓生のデータベースづくりについて取組めます。同窓生から情報を収集します。 |
|-----|---------------------------------------|

## Ⅱ. 施設・設備

1. 札幌中心部に位置する学校として、校地・施設を地域に開かれたものとして活用する一方、南4条北側校地や盤溪校地の有効活用を図る。

|     |                            |
|-----|----------------------------|
| (1) | 地域に開かれた学校づくりを放課後活動等で検討します。 |
| (2) | 百周年記念館の見学開放をより積極的にPRします。   |
| (3) | 聖心の校地の実態調査を行います。           |

2. CALL教室機器の老朽化に伴い、探究型教育言語教育に有効に活用できる施設を設計する。

|     |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------|
| (4) | CALL教室については協働的学習や個別最適化学習のための場としての活用方法について研究します。 |
| (5) | English Lounge の活用方法について研究します。                  |

3. スミス寮の国際化についての研究と検討を行う。

|     |                              |
|-----|------------------------------|
| (6) | 国内の国際寮（中学・高校）等について情報収集を行います。 |
|-----|------------------------------|

以 上